                                                           Рабочий урок русского языка

Класс 3

Учитель : Мельникова Людмила Александровна

ГБОУ школа № 20 Санкт-Петербург

**Тема: Обстоятельство**

Первый урок по данной теме. Урок «открытия нового знания»

**Цели педагогической деятельности:**

- Создать условия для формирования понятия «Обстоятельство» и составления обобщающей таблицы по данному понятию.

- Создать условия для развития умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при обсуждении информации и составлении таблицы «второстепенные члены предложения».

 - Создать условия для развития познавательной активности

**Планируемые образовательные результаты**:

***Предметные:*** Понимание обстоятельства как второстепенный член предложения. Знание вопросов, на которые отвечает обстоятельство, его роли в предложении. Обобщение полученных знаний в таблице.

***Метапредметные***: Использование языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач и коммуникативных задач.

***Личностные:*** Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группе. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

**Конспект урока**

1. **Организационный момент.**

Начинаем урок. Как будем работать? ( в поте лица, засучив рукава, не покладая рук, …

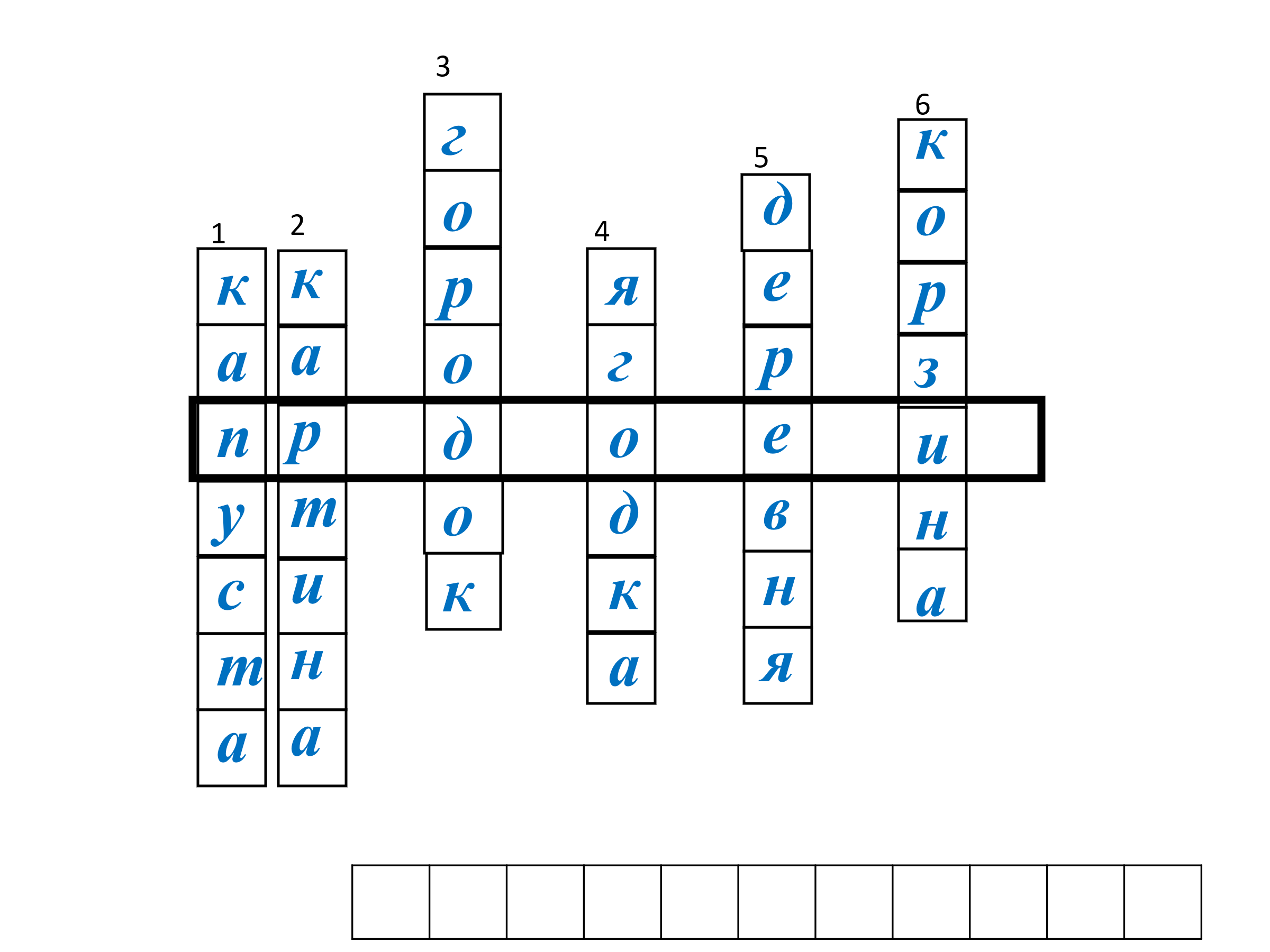
**2. Минутка чистописания**

Мы будем писать букву, которая обозначает 4 звук в слове русский. Какая это буква? ( к)

**3 Словарная работа.**

Вспомним написание словарных слов . Записывайте в тетрадь.

Кроссворд



1. Голова — на ножке,

Зелены одёжки.

Сколько их — не сосчитать!

Может — десять, может — пять!

Нарастают густо!

Что это?—

2. Была создана давно,

На холсте всего полно:

И дом, и звезды, и машина…

Называется -…

3. Где расположено метро,

Дома, одетые в стекло,

И множество народа

В любое время года?

4. Бусы красные висят,

кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

. Собирать в лукошко дети.

5. В ней крестьяне проживают,

Сеют, жнут, а также пашут,

Избы топят все дровами,

Догадались, что пред вам?

6. Когда за грибами  
Ты в рощу идешь,  
Ее непременно  
С собою берешь.

Посмотрите внимательно на кроссворд. Как вы думаете, какое слово у нас получается в выделенном прямоугольнике? (предложение)

**4. Актуализация знаний**

Что мы знаем о предложении?

- Что такое предложение? (Предложение -это слово или сочетание слов, связанных между собой по смыслу и интонационно).

- Какие бывают предложения по цели высказывания? (повествовательные, вопросительные, побудительные)

- Какие бывают предложения по интонации? (восклицательные и невосклицательные)

- Какие бывают предложения по наличию главных и второстепенных членов предложения? (распространённые и нераспространённые)

- Какое предложение называется нераспространённым? (Предложение без второстепенных членов предложения называется нераспространённым)

Что такое грамматическая основа?

- Что вы знаете о подлежащем? (Подлежащее – называет то, о ком или о чём говорится в предложении – отвечает на вопросы КТО? ЧТО? – подчёркивается одной чертой.  Сказуемое – связано с подлежащим и называет действие, которое совершает предмет - Отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? КАКОВ? – подчёркивается двумя чертами.)

Составьте нераспространенное предложение со словом капуста

Как сделать это предложение распространённым?

Добавьте в предложение слово огород.

Назовите второстепенный член предложения

- Что вы знаете о второстепенных членах предложения? (Второстепенные члены предложения поясняют, уточняют и дополняют главные и другие члены предложения)

- Что нужно сначала сделать, чтобы найти второстепенные члены предложения? (Чтобы выделить второстепенные члены, надо сначала найти главные члены  предложения).

**5. Постановка темы и задач урока.**

Разгадайте ребус и узнайте тему урока. ( обстоятельство)

Какие цели поставим ?

(Узнать: На какие вопросы отвечает? Что обозначает? Как подчёркивается? - С каким членом связано в предложении?

Какую роль играет в предложении?

Учиться находить в предложении, задавать вопросы, подчеркивать)

Где будем искать информацию?

1. **Работа над темой.**

Чтобы легче было запомнить всю информацию, будем записывать её на карточку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **второстепенного члена предложения** | **На какие вопросы отвечает?** | **Что обозначает?** | **Как подчёркиваетс?** | **Какой частью речи выражено?** |
| **---------------------** | **----------------------**  **---------------------**  **----------------------**  **----------------------**  **---------------------**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-** | **-------------------**действия  **------------------действия**  **------------------действия**  **------------------действия**  **------------------действия**  **------------------действия**  **------------------действия** |  |  |

 - Откройте учебник на стр. 86, прочитайте тему урока. (Обстоятельство)

Найдите ответ на вопрос, что такое обстоятельство и на какие вопросы оно отвечает.

На какой странице нашли ответ? Читаем.

Запишем вопросы в таблицу. (карточка)

Найдите информацию о том, что обозначает обстоятельство.

Кто нашел, назовите страницу. (стр. 88 упр. 4)

Читаем.

Запишем в таблицу ( карточка)

Найдите информацию о том , как надо подчеркивать обстоятельство**.**

Запишем в таблицу.

1. **ФИЗМИНУТКА**

Что нам осталось узнать ?

(Какой частью речи может быть выражено обстоятельство)

Как узнать?. ( Найти в предложении обстоятельство и определить часть речи.

Отлично. Поработаем с предложением.

Упр. 2 стр. 88

Запишем 2, 3, 4 предложение.

По какому плану будем работать ?

1. Находим грамматическую основу- подлежащее и сказуемое

2. Находим обстоятельство. (Задаём вопрос от сказуемого)

3. Определяем часть речи.

Вывод: Какой частью речи выражено обстоятельство. (существительным или наречием)

1. **Первичное закрепление знаний.**

Самостоятельная работа в парах

Прочитайте предложения. В каждом предложении выделите грамматическую основу. Найдите главное слово и задайте вопрос к второстепенному члену предложения. Вопрос запишите над стрелкой. Над обстоятельством подпиши часть речи.

   Быстро растут огурцы.

    Маша гуляла в парке.

    Птицы улетают на юг.

    Из Москвы пришла посылка.

**Игра «Поиграем в предложение» (Резерв)**

1 группа – подлежащее. (ребята, соловей, дождь, собаки,

2 группа -  сказуемое  (были, запел, окончился, замолкли, купались)

3 группа – обстоятельство (в классе, в лесу, быстро, в деревне, в озере, громко)

**9. Рефлексия.**

Какая была тема

**- Какие вы цели ставили?**

**- Что вам удалось узнать?**

- Расскажите по таблице об обстоятельстве.

- Чему смогли научиться?

**10. Д/з выучить таблицу, стр.  89 упр. 5**